ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

УПРАВЛЕНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Цели изучаемой дисциплины: формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировозренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование компетенций по проектированию, управлению и реализации системы воспитания, направленной на формирование российской гражданской и культурной идентичности через историческое просвещение.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обоснование социального значения процесса воспитания в современном обществе, сущности воспитательной деятельности, ее места в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- ознакомление с теоретическими представлениями о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- формирование представлений о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- формирование способностей управлять воспитательной системой и проектировать систему мероприятий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана (Б1.0.08.).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные ходе изучения дисциплин «Современные проблемы исторической науки и высшего образования», «Основы государственной политики в области исторического просвещения», «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии», «Проектная деятельность как метод исторического просвещения»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла « Организация и учебно-	

методическое обеспечение образовательного процесса», «Историческое просвещение и культура: просветительское направление культурной политики», и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями	Знать: - содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; теоретико-методологические основы воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - технологию проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и

		и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	достижения поставленной цели. Владеть: - различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; - технологией проектирования воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, - технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса.

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Знать: - комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации, нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: - анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий; планировать организацию воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся, в том числе с

		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	особыми образовательными потребностями. Владеть: - различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия; -технологией проектирования воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся; -технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей;
ПК-1	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе	ПК 1.1. Знает: - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;	Знать: - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и

	существующих методик	- современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования ПК 1.2 Умеет: - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;	проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях. Уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию. Владеть: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; - навыком обработки и анализа данных;

		- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. ПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	- способностью проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории и обществознанию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Разработчик: к.и.н., доцент Кубанова М.Н.